

DIFERAL

COMPETENCE FRAMEWORK

2024–2026

Oloklirosi – Greece (Coordinator)

CSCI – Consorzio Scuola Comunità Impresa – Italy

Eco Logic – North Macedonia

7th General Lyceum of Heraklion (7th GEL) – Greece

SYKLI – Environmental College – Finland

Zespół Szkół nr 1 w Suwałkach – Poland



Πλαίσιο Δεξιότητων DIFERAL

Differentiated Instruction For the Environment For All

Ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο για μια συμπεριληπτική και διαφοροποιημένη περιβαλλοντική εκπαίδευση, σχεδιασμένο για να υποστηρίξει τους/τις εκπαιδευτικούς στη δημιουργία ευέλικτων, ελκυστικών και δίκαιων μαθησιακών εμπειριών.

Συντάχθηκε στο πλαίσιο του έργου DIFERAL Erasmus+

Διάρκεια έργου: 2024–2026

Ημερομηνία: 31 Μαΐου 2025

Συντονιστής: Oloklirosi

Οργανισμοί Εταίροι:

- Oloklirosi – Ελλάδα (Συντονιστής)
- CSCI – Consorzio Scuola Comunità Impresa – Ιταλία
- Civil Society Organization Eco Logic – Βόρεια Μακεδονία
- 7th General Lyceum of Heraklion (7th GEL) – Ελλάδα
- SYKLI – Environmental College – Φινλανδία
- Zespol Szkol nr 1 w Suwalkach – Πολωνία

Αυτό το πλαίσιο αποτελεί τη βάση για την ανάπτυξη του διαδικτυακού μαθήματος (MOOC) DIFERAL και των συνοδευτικών εκπαιδευτικών πόρων.

Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, επιμορφωτές, σχεδιαστές αναλυτικών προγραμμάτων και υπεύθυνους εκπαιδευτικής πολιτικής.



Πίνακας περιεχομένων

Πώς να Χρησιμοποιήσετε το Πλαίσιο: Ένας Οδηγός Γρήγορης Εκκίνησης	4
Πρόλογος	7
Δομή του Πλαισίου	8
1. Παιδαγωγικές Δεξιότητες	9
2. Δεξιότητες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	9
3. Δεξιότητες Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης	9
4. Ψηφιακές και Τεχνολογικές Δεξιότητες	10
5. Δεξιότητες Αξιολόγησης και Αναστοχασμού	10
Πίνακας Επισκόπησης Δεξιοτήτων	10
Γενική Επισκόπηση	11
Περιγραφή Επιπέδων Επάρκειας	11
Εξέλιξη Δεξιοτήτων ανά Πεδίο (Competency Progression by Domain)	12
Εφαρμογή των Επιπέδων Επάρκειας	16
Παραδείγματα ανά Τομέα και Δεξιότητα	16
Σύνδεση του Πλαισίου Δεξιοτήτων με το MOOC και τα Συνοδευτικά Υλικά	18
1. MOOC Βασισμένο στο Πλαίσιο Δεξιοτήτων	19
2. Ενσωμάτωση των Επιπέδων Επάρκειας στο MOOC	19
3. Ανάπτυξη Υποστηρικτικού Υλικού	20
4. Παράδειγμα Ενσωμάτωσης Δεξιότητας	20
5. Μηχανισμοί Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης	21
Γλωσσάρι Βασικών Όρων	22

Πώς να Χρησιμοποιήσετε το Πλαίσιο: Ένας Οδηγός Γρήγορης Εκκίνησης

Το Πλαίσιο Δεξιοτήτων DIFERAL υποστηρίζει τη συμπεριληπτική, διαφοροποιημένη και περιβαλλοντικά προσανατολισμένη διδασκαλία σε όλη την Ευρώπη. Είτε είστε εκπαιδευτικός, επιμορφωτής είτε σχεδιαστής προγραμμάτων σπουδών, αυτός ο οδηγός θα σας βοηθήσει να ξεκινήσετε.

Βήμα 1: Εξερευνήστε τους 5 Πυρήνες Δεξιοτήτων

Το πλαίσιο οργανώνεται σε πέντε βασικούς τομείς:

1. **Παιδαγωγικές Δεξιότητες** – Σχεδιασμός διαφοροποιημένων μαθημάτων, ενεργητική μάθηση και συμπεριληπτική διαχείριση της τάξης
2. **Περιβαλλοντική Εκπαίδευση** – Διδασκαλία για τη βιωσιμότητα, την κλιματική αλλαγή και δράσεις συνδεδεμένες με τον πραγματικό κόσμο
3. **Συμπεριληπτική Εκπαίδευση** – Υποστήριξη της μαθησιακής ποικιλομορφίας και της ισότητας στην τάξη
4. **Ψηφιακά & Τεχνολογικά Εργαλεία** – Χρήση προσβάσιμων και προσαρμοζόμενων εργαλείων για ενίσχυση της συμμετοχής
5. **Αξιολόγηση & Αναστοχασμός** – Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνεχής βελτίωση της διδασκαλίας

Κάθε τομέας περιλαμβάνει συγκεκριμένες δεξιότητες οργανωμένες σε τρία επίπεδα (βασικό–ενδιάμεσο–προχωρημένο), με πρακτικά παραδείγματα για την υποστήριξη της εφαρμογής.

Βήμα 2: Εντοπίστε το Τρέχον Επίπεδο Επάρκειάς σας

Κάθε εκπαιδευτικός ξεκινά από διαφορετικό σημείο — και αυτό είναι απολύτως θεμιτό. Τα τρία επίπεδα επιτρέπουν ευέλικτη είσοδο:

- **Βασικό** – Ξεκινάτε να εφαρμόζετε την πρακτική με καθοδήγηση
- **Ενδιάμεσο** – Την εφαρμόζετε με αυτοπεποίθηση σε ποικίλα διδακτικά περιβάλλοντα
- **Προχωρημένο** – Καινοτομείτε, καθοδηγείτε ή ηγείστε πρακτικών συμπεριληπτικής διδασκαλίας

Δεν είναι απαραίτητο να βρίσκεστε στο ίδιο επίπεδο σε όλους τους τομείς. Ο στόχος δεν είναι να λειτουργείτε σε «προχωρημένο» επίπεδο σε κάθε μάθημα, αλλά να ενσωματώνετε στοιχεία από διαφορετικά επίπεδα, ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών σας.

Βήμα 3: Εστιάστε σε 1–2 Περιοχές τη Φορά

Ξεκινήστε με έναν μικρό και εφικτό στόχο:

- Επιλέξτε 1 ή 2 δεξιότητες που αντιστοιχούν στο διδακτικό σας πλαίσιο
- Χρησιμοποιήστε τα παραδείγματα του πλαισίου για να σχεδιάσετε το μάθημά σας
- Στοχαστείτε πάνω στις τρέχουσες πρακτικές σας — και προσαρμοστείτε ανάλογα

Βήμα 4: Χρησιμοποιήστε το Πλαίσιο για Μάθηση και Σχεδιασμό

Το πλαίσιο δεν αφορά μόνο την ατομική ανάπτυξη — είναι ένα εργαλείο για:

- Σχεδιασμό επιμορφώσεων εκπαιδευτικών και δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης
- Δημιουργία συμπεριληπτικών και διαφοροποιημένων πόρων και μαθημάτων
- Υποστήριξη της δημιουργίας του επερχόμενου MOOC DIFERAL, το οποίο θα βασιστεί σε αυτή τη δομή
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων, σχολείων και ενδιαφερόμενων φορέων

Ξεκινήστε από εκεί που βρίσκεστε. Χτίστε πάνω σε αυτό.

Αυτό το πλαίσιο είναι ένας οδηγός — όχι μια λίστα ελέγχου. Χρησιμοποιήστε το για να στοχαστείτε, να σχεδιάσετε, να εξελιχθείτε και να συνδεθείτε.

Χάρτης Πλαισίου Δεξιοτήτων DIFERAL

Δεξιότητες Περιβαλλοντικής
Εκπαίδευσης

Δεξιότητες Συμπεριληπτικής
Εκπαίδευσης

Παιδαγωγικές
Δεξιότητες

Ψηφιακές
Δεξιότητες

Δεξιότητες Αξιολόγησης
και Αναστοχασμού

Χάρτης Πλαισίου Δεξιοτήτων DIFERAL



Μαθήματα ΜΟΟC
και Πόροι

Πρόλογος

Ορισμός

Το Πλαίσιο Δεξιοτήτων DIFERAL αποτελεί έναν δομημένο οδηγό που προσδιορίζει τις βασικές δεξιότητες που απαιτούνται από τους/τις εκπαιδευτικούς ώστε να εφαρμόζουν αποτελεσματικά τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Λειτουργεί ως ευέλικτος οδηγός για τον σχεδιασμό συμπεριληπτικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, βοηθώντας τους/τις εκπαιδευτικούς να ανταποκρίνονται στις ποικίλες μαθησιακές ανάγκες, ενισχύοντας παράλληλα την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και την υπεύθυνη δράση.

Το παρόν πλαίσιο ευθυγραμμίζεται άμεσα με την αποστολή του DIFERAL να προάγει συμπεριληπτικές και βιώσιμες εκπαιδευτικές πρακτικές. Δεν αποσκοπεί στην αντικατάσταση των εθνικών προγραμμάτων σπουδών, αλλά στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών με ευπροσάρμοστες αρχές και στρατηγικές που μπορούν να εφαρμοστούν σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια.

Σκοπός και Στόχοι

Το πλαίσιο στοχεύει να εξοπλίσει τους/τις εκπαιδευτικούς με τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες ώστε να:

- Εφαρμόζουν συμπεριληπτικές, μαθητοκεντρικές και διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές.
- Ενσωματώνουν με ουσιαστικό τρόπο την περιβαλλοντική εκπαίδευση σε ποικίλα αναλυτικά προγράμματα και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία και καινοτόμες προσεγγίσεις για την υποστήριξη διαφορετικών μαθητών.
- Αναστοχάζονται πάνω στην πρακτική τους και συμμετέχουν σε συνεργατική μάθηση με συναδέλφους για συνεχή βελτίωση.

Αποτελεί επίσης σημείο αναφοράς για τον σχεδιασμό του MOOC DIFERAL και άλλων πόρων κατά τη διάρκεια του έργου.

Πεδίο Εφαρμογής

Το παρόν πλαίσιο απευθύνεται σε:

- Εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από όλη την Ευρώπη, περιλαμβανομένων όσων υποστηρίζουν μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά, γλωσσικά και κοινωνικοοικονομικά υπόβαθρα, καθώς και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Μπορεί να προσαρμοστεί για χρήση σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα με περιορισμένους πόρους ή/και τεχνολογική υποδομή.

- Εκπαιδευτικούς και επιμορφωτές που επιθυμούν να ενισχύσουν την ποιότητα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
- Εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς χάραξης πολιτικής που ενδιαφέρονται να υιοθετήσουν συμπεριληπτικές και διαφοροποιημένες στρατηγικές.

Συσχέτιση με τους Στόχους του DIFERAL

Το πλαίσιο δεξιοτήτων υποστηρίζει άμεσα τους γενικούς στόχους του DIFERAL:

- Ενισχύοντας τη συμπεριληπτική και ποιοτική διδασκαλία στην περιβαλλοντική εκπαίδευση.
- Εξοπλίζοντας τους/τις εκπαιδευτικούς με πρακτικές, εφαρμόσιμες δεξιότητες.
- Προάγοντας διαφοροποιημένες προσεγγίσεις που ενισχύουν τη συμμετοχή των μαθητών και τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Διασφαλίζοντας ότι η περιβαλλοντική εκπαίδευση είναι πολιτισμικά συναφής και ευαίσθητη στο εκάστοτε πλαίσιο.

Βασικά Χαρακτηριστικά

- Το πλαίσιο οργανώνεται σε πέντε βασικούς τομείς:
 1. Παιδαγωγικές Δεξιότητες
 2. Δεξιότητες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
 3. Δεξιότητες Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης
 4. Ψηφιακές και Τεχνολογικές Δεξιότητες
 5. Δεξιότητες Αξιολόγησης και Αναστοχασμού
 - Κάθε τομέας περιλαμβάνει συγκεκριμένες δεξιότητες, διαρθρωμένες σε τρία επίπεδα επάρκειας (Βασικό, Ενδιάμεσο, Προχωρημένο).
 - Οι δεξιότητες συνδέονται με τα αντίστοιχα εκπαιδευτικά modules του MOOC DIFERAL, διασφαλίζοντας συνεπή μετάβαση από τη θεωρία στην πράξη.
 - Πρακτικά παραδείγματα και εφαρμογές του πραγματικού κόσμου βοηθούν τους/τις εκπαιδευτικούς να εφαρμόζουν τις στρατηγικές με αυτοπεποίθηση.
 - Το πλαίσιο είναι σχεδιασμένο ώστε να χρησιμοποιείται από επαγγελματίες με διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας — οι νέοι/νέες εκπαιδευτικοί μπορούν να ξεκινήσουν με βασικά στοιχεία, ενώ οι πιο έμπειροι/ες να υιοθετήσουν ή να ηγηθούν προηγμένων πρακτικών.
 - Υποστηρίζει ευέλικτα σημεία εισόδου — οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επικεντρωθούν σε επιλεγμένους τομείς, ανάλογα με τις ανάγκες και το πλαίσιο της πρακτικής τους.

Δομή του Πλαισίου

Το Πλαίσιο Δεξιοτήτων DIFERAL οργανώνεται σε πέντε βασικούς τομείς. Κάθε τομέας αντικατοπτρίζει έναν πυρήνα επαγγελματικής επάρκειας των εκπαιδευτικών που είναι



απαραίτητος για την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Αυτοί οι τομείς καθοδηγούν την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι συμπεριληπτικές, πρακτικές και πολιτισμικά ευαίσθητες.

Κάθε τομέας περιλαμβάνει σαφώς καθορισμένες δεξιότητες, υποστηριζόμενες από επίπεδα επάρκειας και πρακτικά παραδείγματα. Η δομή διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εξελιχθούν προοδευτικά σε κάθε τομέα, ενώ τα αντίστοιχα MOOC modules προσφέρουν στοχευμένη εκπαίδευση εναρμονισμένη με τις δεξιότητες αυτές.

1. Παιδαγωγικές Δεξιότητες

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να:

- Σχεδιάζουν και υλοποιούν διαφοροποιημένα σχέδια μαθημάτων, προσαρμοσμένα σε ένα ευρύ φάσμα μαθησιακών προφίλ και ικανοτήτων.
- Εφαρμόζουν συμπεριληπτικές τεχνικές διαχείρισης της τάξης που προάγουν την ισότητα, τη συμμετοχή και τη δέσμευση.
- Χρησιμοποιούν ποικίλες διδακτικές μεθόδους (π.χ. ευέλικτη ομαδοποίηση, διαβαθμισμένες δραστηριότητες, υποστηρικτική δόμηση) για να ανταποκριθούν στα δυνατά σημεία, τα ενδιαφέροντα και το επίπεδο ετοιμότητας των μαθητών.

 **Σύνδεση με το MOOC Module 1: Θεμέλια Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής**

2. Δεξιότητες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να:

- Διδάσκουν βασικές περιβαλλοντικές έννοιες, όπως η βιωσιμότητα, η βιοποικιλότητα, η κλιματική αλλαγή και η περιβαλλοντική δικαιοσύνη.
- Ενσωματώνουν θέματα του πραγματικού κόσμου και της κοινότητας στον σχεδιασμό των μαθημάτων για την καλλιέργεια δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και συστημικής σκέψης.
- Υποστηρίζουν μαθητικά έργα που συνδέουν το αναλυτικό πρόγραμμα με τοπικές και παγκόσμιες οικολογικές προκλήσεις.

 **Σύνδεση με το MOOC Module 2: Ενσωμάτωση Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία**

3. Δεξιότητες Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν ποικίλα εμπόδια στη μάθηση, συμπεριλαμβανομένων γλωσσικών, γνωστικών, συναισθηματικών, πολιτισμικών και σωματικών παραγόντων.
- Δημιουργούν ένα σχολικό περιβάλλον φιλόξενο, ασφαλές και υποστηρικτικό για όλους τους μαθητές, ανεξαρτήτως υπόβαθρου ή ικανότητας.
- Εφαρμόζουν πολιτισμικά ευαίσθητες διδακτικές στρατηγικές και διαφοροποιούν με βάση τα συμφραζόμενα και τις εμπειρίες των μαθητών, ιδίως σε περιβαλλοντικά ζητήματα που μπορεί

να γίνονται αντιληπτά με διαφορετικό τρόπο ανάλογα με την κουλτούρα.

- Συμμετέχουν σε συνεργασίες με οικογένειες, υποστηρικτικό προσωπικό και την κοινότητα για την ενίσχυση των συμπεριληπτικών πρακτικών.

 **Σύνδεση με το MOOC Module 3: Δημιουργία Συμπεριληπτικών και Πολιτισμικά Ευαίσθητων Εκπαιδευτικών Περιβαλλόντων**

4. Ψηφιακές και Τεχνολογικές Δεξιότητες

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να:

- Χρησιμοποιούν ψηφιακές πλατφόρμες, εργαλεία και προσαρμοσμένες τεχνολογίες (π.χ. λογισμικά υποστήριξης, εργαλεία περιβαλλοντικών δεδομένων) για να εξατομικεύουν τη διδασκαλία και να υποστηρίζουν όλους τους μαθητές.
- Σχεδιάζουν διαδραστικές, πολυμεσικές δραστηριότητες που ενισχύουν τη συμμετοχή τόσο στην περιβαλλοντική εκπαίδευση όσο και στα βασικά μαθήματα.
- Διευκολύνουν διαδικτυακά και μικτά περιβάλλοντα μάθησης για συνεχή, διαφοροποιημένη διδασκαλία.

 **Σύνδεση με το MOOC Module 4: Ψηφιακά Εργαλεία για Συμπεριληπτική και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση**

5. Δεξιότητες Αξιολόγησης και Αναστοχασμού

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε θέση να:

- Αναπτύσσουν ποικίλα εργαλεία αξιολόγησης, όπως αξιολόγηση επιτεύγματος και έργου, που αντικατοπτρίζουν αυθεντικά περιβαλλοντικά καθήκοντα.
- Χρησιμοποιούν διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση για να προσαρμόζουν τη διδασκαλία και να διασφαλίζουν δίκαια μαθησιακά αποτελέσματα.
- Αναστοχάζονται κριτικά πάνω στις διδακτικές στρατηγικές και τα αποτελέσματα της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αξιοποιώντας ανατροφοδότηση από συναδέλφους, μαθητές και μέντορες για τη βελτίωση της πρακτικής τους.

 **Σύνδεση με το MOOC Module 5: Αναστοχαστική Πρακτική και Αξιολόγηση με Βάση τις Δεξιότητες**

Πίνακας Επισκόπησης Δεξιοτήτων

Τομέας	Κύριες Δεξιότητες
Διδακτικές Δεξιότητες	– Ανάπτυξη και εφαρμογή διαφοροποιημένων σχεδίων μαθήματος – Χρήση ποικίλων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών συμπεριληπτικής διαχείρισης της τάξης

Τομέας	Κύριες Δεξιότητες
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	– Διδασκαλία βασικών εννοιών περιβαλλοντικής εκπαίδευσης – Ενσωμάτωση πραγματικών προκλήσεων και υποστήριξη έργων με πρωτοβουλία των μαθητών
Συμπεριληπτική Εκπαίδευση	– Αναγνώριση και αντιμετώπιση εμποδίων στη μάθηση – Δημιουργία συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος και συνεργασία με ενδιαφερόμενους φορείς
Ψηφιακές Δεξιότητες	– Χρήση ψηφιακών και υποστηρικτικών εργαλείων για την υποστήριξη διαφορετικών μαθητών – Αξιοποίηση διαδικτυακών πλατφορμών και προσβάσιμων πόρων
Αξιολόγηση και Αναστοχασμός	– Αξιολόγηση της μαθησιακής πορείας μέσω πολλαπλών μεθόδων – Αναστοχασμός στις διδακτικές πρακτικές και προσαρμογή βάσει τεκμηρίωσης

3. Επίπεδα Επάρκειας για το Πλαίσιο Δεξιοτήτων DIFERAL

Γενική Επισκόπηση

Κάθε δεξιότητα στο πλαίσιο ταξινομείται σε τρία επίπεδα επάρκειας, τα οποία αποτυπώνουν την πορεία εξέλιξης ενός/μιας εκπαιδευτικού. Τα επίπεδα αυτά προσφέρουν έναν ξεκάθαρο χάρτη επαγγελματικής ανάπτυξης, βοηθώντας τους/τις εκπαιδευτικούς να αναγνωρίσουν το σημείο στο οποίο βρίσκονται και πώς μπορούν να συνεχίσουν να αναπτύσσονται.

Τα επίπεδα επάρκειας καθοδηγούν επίσης τον σχεδιασμό του MOOC του DIFERAL, το οποίο προσφέρει ευέλικτη, ασύγχρονη μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ασχοληθούν με περιεχόμενο που ταιριάζει με την τρέχουσα πρακτική τους και σταδιακά να προχωρήσουν προς μία διδασκαλία με αυτοπεποίθηση, συμπερίληψη και καινοτομία.

Σημείωση: Δεν αναμένεται οι εκπαιδευτικοί να κατακτήσουν όλα τα επίπεδα ταυτόχρονα. Η ανάπτυξη γίνεται σταδιακά και μπορεί να διαφέρει ανά τομέα.

Περιγραφή Επιπέδων Επάρκειας

Επίπεδο	Περιγραφή
Βασικό	Επιδεικνύει αρχική κατανόηση βασικών εννοιών. Τις εφαρμόζει σε οικείες διδακτικές συνθήκες με υποστήριξη ή καθοδήγηση.

Επίπεδο	Περιγραφή
Ενδιάμεσο	Εφαρμόζει δεξιότητες ανεξάρτητα σε ποικίλα πλαίσια. Προσαρμόζει στρατηγικές για την κάλυψη διαφορετικών μαθησιακών αναγκών και ενσωματώνει πρακτικές συμπερίληψης με αυτοπεποίθηση.
Προχωρημένο	Ηγείται ή καθοδηγεί άλλους/ες. Επιδεικνύει καινοτομία, ηγεσία και συνεχή αναστοχασμό. Προσαρμόζει και εξελίσσει τις πρακτικές του/της σε σύνθετα, πραγματικά περιβάλλοντα

Εξέλιξη Δεξιοτήτων ανά Πεδίο (Competency Progression by Domain)

Πεδίο	Δεξιότητα	Βασικό	Μεσαίο	Προχωρημένο
Παιδαγωγικές Δεξιότητες	Σχεδιασμός διαφοροποιημένων μαθημάτων	Κατανοεί τι σημαίνει διαφοροποίηση. Δημιουργεί απλά μαθήματα με επιλογές ή ομαδοποίηση.	Σχεδιάζει δομημένα μαθήματα με σκαλωσιά, ευέλικτη ομαδοποίηση και διαβαθμισμένες εργασίες για την υποστήριξη όλων των μαθητών.	Προσαρμόζει και καινοτομεί τα μαθήματα με προχωρημένες στρατηγικές για να καλύψει ποικίλα μαθησιακά προφίλ.
	Προώθηση ενεργητικής μάθησης	Χρησιμοποιεί βασικές συνεργατικές δραστηριότητες (π.χ. εργασία σε ζεύγη, ομαδικές αφίσες).	Εφαρμόζει διερευνητική μάθηση, projects ή flipped classroom.	Σχεδιάζει συμμετοχικά μαθησιακά περιβάλλοντα και καθοδηγεί συναδέλφους σε στρατηγικές ενεργητικής μάθησης.
	Στρατηγικές διαχείρισης τάξης	Θέτει σαφείς κανόνες και σταθερές ρουτίνες. Διασφαλίζει σεβασμό.	Διαχειρίζεται ποικιλία αναγκών, μεταβάσεις και δυναμικές ομάδων με συμπερίληψη.	Υποστηρίζει σχολικές προσεγγίσεις διαχείρισης με συμπερίληψη και καθοδηγεί ή

Πεδίο	Δεξιότητα	Βασικό	Μεσαίο	Προχωρημένο
				εκπαιδεύει άλλους.
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Διδασκαλία βασικών περιβαλλοντικών εννοιών	Κατανοεί και εξηγεί βασικούς όρους όπως βιωσιμότητα, βιοποικιλότητα και ρύπανση.	Συνδέει περιβαλλοντικά θέματα με τη ζωή των μαθητών μέσω παραδειγμάτων, ΜΜΕ ή τοπικών υποθέσεων.	Ηγείται διαθεματικής διδασκαλίας που συνδέει παγκόσμιες και τοπικές περιβαλλοντικές προκλήσεις.
	Ενσωμάτωση περιβαλλοντικών ζητημάτων	Χρησιμοποιεί παραδείγματα από την καθημερινή ζωή (π.χ. χρήση νερού, ανακύκλωση).	Σχεδιάζει μαθήματα γύρω από ευρύτερα περιβαλλοντικά ζητήματα (π.χ. κλιματική αλλαγή, ΣΒΑ).	Διευκολύνει projects από μαθητές ή την κοινότητα που απαντούν σε ουσιαστικές περιβαλλοντικές προκλήσεις.
	Ενίσχυση περιβαλλοντικής υπευθυνότητας	Ενθαρρύνει μικρές δράσεις στην τάξη (π.χ. μείωση απορριμμάτων, επαναχρησιμοποίηση).	Υποστηρίζει τους μαθητές στον σχεδιασμό και την υλοποίηση πρωτοβουλιών (π.χ. σχολικός κήπος).	Καθοδηγεί μακροπρόθεσμα projects υπεράσπισης ή αλλαγής σε επίπεδο κοινότητας ή πολιτικής.
Συμπεριληπτική Εκπαίδευση	Αναγνώριση & αντιμετώπιση μαθησιακών εμποδίων	Αναγνωρίζει κοινές μαθησιακές ανάγκες (π.χ. δυσκολίες ανάγνωσης, άγχος).	Προσαρμόζει δραστηριότητες για να υποστηρίξει διαφορετικούς μαθητές, όπως μετανάστες ή άτομα με αναπηρία.	Αναπτύσσει στρατηγικές για πολιτισμική, γλωσσική και γνωστική ποικιλομορφία σε όλα τα μαθήματα.

Πεδίο	Δεξιότητα	Βασικό	Μεσαίο	Προχωρημένο
	Δημιουργία κουλτούρας συμπερίληψης	Δημιουργεί ένα περιβάλλον σεβασμού και αποδοχής για όλους τους μαθητές.	Χρησιμοποιεί συμπεριληπτικό υλικό και θέτει κανόνες που ενισχύουν τη διαφορετικότητα και την ισότητα.	Ηγείται πρωτοβουλιών σε επίπεδο σχολείου για διαπολιτισμική κατανόηση και συμπεριληπτικές πρακτικές.
	Συνεργασία με εμπλεκόμενους	Ενημερώνει οικογένειες ή υποστηρικτικό προσωπικό όταν χρειάζεται.	Συνεργάζεται τακτικά με γονείς, συμβούλους, συνεκπαιδευτικούς και φορείς της κοινότητας.	Δημιουργεί μακροχρόνιες συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς και ηγείται στρατηγικών συμμετοχής οικογενειών.
	Επαγγελματική συνεργασία και καθοδήγηση	Συμμετέχει σε συναντήσεις ομάδας ή παρακολουθεί συναδέλφους.	Συνεκπονεί μαθήματα και ανταλλάσσει συμπεριληπτικές στρατηγικές.	Καθοδηγεί συναδέλφους και συμβάλλει σε σχολικές ή διασχολικές κοινότητες μάθησης.
Ψηφιακές & Τεχνολογικές Δεξιότητες	Χρήση ψηφιακών εργαλείων	Χρησιμοποιεί βασικά εργαλεία όπως παρουσιάσεις, κουίζ ή βίντεο.	Ενσωματώνει πλατφόρμες (π.χ. LMS, Padlet) και βοηθητικές τεχνολογίες για ποικίλες ανάγκες.	Ηγείται εκπαιδεύσεων ή συνδημιουργεί ψηφιακούς πόρους για συμπεριληπτική μάθηση.
	Δημιουργία διαδραστικών εμπειριών μάθησης	Χρησιμοποιεί έτοιμο ψηφιακό περιεχόμενο (ιστότοποι, βίντεο).	Σχεδιάζει πολυμεσικά υλικά προσβάσιμα, ελκυστικά και συμπεριληπτικά.	Αναπτύσσει προχωρημένα ψηφιακά projects με συνεργατικά εργαλεία, AR/VR ή προσαρμοζόμενες πλατφόρμες.

Πεδίο	Δεξιότητα	Βασικό	Μεσαίο	Προχωρημένο
	Χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας	Χρησιμοποιεί βασικές υποστηρίξεις όπως υπότιτλους ή μεγέθυνση κειμένου.	Επιλέγει και εφαρμόζει βοηθητικά εργαλεία προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών.	Αξιολογεί ή προσαρμόζει εργαλεία για γενικευμένη προσβασιμότητα και συμπερίληψη σε σχολείο ή πολιτική.
Αξιολόγηση & Αναστοχασμός	Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων	Χρησιμοποιεί απλά εργαλεία όπως λίστες ελέγχου, ερωτήσεις ή φύλλα εργασίας.	Εφαρμόζει ποικίλες μεθόδους (projects, ανατροφοδότηση από ομηλικούς, παρουσιάσεις).	Σχεδιάζει συμπεριληπτικές αξιολογήσεις σε επίπεδο σχολείου συνδεδεμένες με πραγματικές περιβαλλοντικές προκλήσεις.
	Ανατροφοδότηση για βελτίωση	Σκέφτεται περιστασιακά πάνω σε σχόλια από μαθητές ή συναδέλφους.	Προσαρμόζει συστηματικά τη διδασκαλία βάσει ανατροφοδότησης και ενισχύει την αυτοαξιολόγηση των μαθητών.	Δημιουργεί και ηγείται δομημένων κύκλων ανατροφοδότησης· υποστηρίζει συναδέλφους να βελτιώνουν την πράξη τους.
	Παρακολούθηση του αντίκτυπου της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης	Παρατηρεί ενδιαφέρον και μικρές αλλαγές (π.χ. συμμετοχή, ανακύκλωση).	Συλλέγει ανατροφοδότηση, αναστοχασμούς μαθητών ή απλά δεδομένα για αξιολόγηση συμμετοχής και κατανόησης.	Διευκολύνει μακροπρόθεσμη αξιολόγηση μαθητικών projects και κοινωνικού αντίκτυπου· κοινοποιεί τα αποτελέσματα στο ευρύτερο κοινό.

Εφαρμογή των Επιπέδων Επάρκειας

1. Σχεδιασμός του ΜΟΟC

Κάθε θεματική ενότητα του ΜΟΟC θα αντιστοιχεί σε έναν τομέα δεξιοτήτων και θα περιλαμβάνει μαθησιακό υλικό για όλα τα επίπεδα επάρκειας. Αυτή η δομή επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να εμπλακούν με τον δικό τους ρυθμό, ξεκινώντας από τη βασική κατανόηση και προχωρώντας προς την προχωρημένη εφαρμογή και καθοδήγηση. Οι συμμετέχοντες μπορούν να κινούνται ευέλικτα μεταξύ των επιπέδων, ανάλογα με τις ανάγκες και το πλαίσιο τους.

2. Αξιολόγηση βάσει δεξιοτήτων

Τα επίπεδα επάρκειας υποστηρίζουν τόσο διαμορφωτική όσο και τελική αξιολόγηση. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να τα χρησιμοποιήσουν για να στοχαστούν πάνω στην πρακτική τους, να αναγνωρίσουν τα δυνατά τους σημεία και να σχεδιάσουν βελτιώσεις. Τα εργαλεία αξιολόγησης μέσα στο ΜΟΟC θα έχουν αναπτυξιακό χαρακτήρα, όχι τιμωρητικό — βοηθώντας τους εκπαιδευτικούς να αναπτυχθούν με αυτοπεποίθηση.

3. Σχεδιασμός Επαγγελματικής Ανάπτυξης

Το πλαίσιο λειτουργεί ως πρακτικός οδηγός για ατομική και θεσμική ανάπτυξη. Βοηθά εκπαιδευτικούς και παρόχους κατάρτισης να εντοπίσουν πεδία προτεραιότητας, να θέσουν εξατομικευμένους μαθησιακούς στόχους και να οργανώσουν συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη με βάση τις πραγματικές ανάγκες της τάξης.

4. Παραδείγματα Περιγραφής Δεξιοτήτων

Αυτή η ενότητα δείχνει πώς κάθε δεξιότητα εξελίσσεται μέσα από τα τρία επίπεδα επάρκειας — βασικό, μεσαίο και προχωρημένο — με πρακτικά παραδείγματα από τη σχολική τάξη ή την κοινότητα. Τα παραδείγματα βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν πώς να εφαρμόζουν προοδευτικά το πλαίσιο, ανάλογα με το πλαίσιο και την εμπειρία τους.

Παραδείγματα ανά Τομέα και Δεξιότητα

Τομέας: Παιδαγωγικές Δεξιότητες

Δεξιότητα: Σχεδιασμός διαφοροποιημένων μαθημάτων

- **Βασικό:** Κατανοεί τι σημαίνει διαφοροποίηση και εφαρμόζει μία μέθοδο (π.χ. προσαρμογή περιεχομένου ανά επίπεδο).
Παράδειγμα: Δημιουργεί ένα μάθημα φυσικής όπου κάποιοι μαθητές χρησιμοποιούν οπτικά βοηθήματα και άλλοι κάνουν σύντομη έρευνα.
- **Μεσαίο:** Αναπτύσσει δομημένα μαθήματα με ευέλικτη ομαδοποίηση, σκαλωσιά και διαβαθμισμένες εργασίες.



Παράδειγμα: Στην Ιστορία, οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες ανάλογα με το επίπεδο ανάγνωσης και παρουσιάζουν μαζί τις πηγές.

- **Προχωρημένο:** Σχεδιάζει διαθεματικά μαθήματα και υποστηρίζει συναδέλφους με υλικό ή καθοδήγηση.

Παράδειγμα: Συντονίζει ένα σχολικό έργο για τη βιωσιμότητα που ενώνει Φυσικές Επιστήμες, Τέχνη και Δημιουργική Γραφή.

Τομέας: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Δεξιότητα: Προώθηση περιβαλλοντικής υπευθυνότητας

- **Βασικό:** Εμπλέκει τους μαθητές σε απλές πράξεις όπως ανακύκλωση ή αφίσες.
Παράδειγμα: Διοργανώνει ένα μάθημα όπου οι μαθητές διαχωρίζουν υλικά ανακύκλωσης και αναστοχάζονται.
- **Μεσαίο:** Καθοδηγεί πρακτικά, τοπικά projects.
Παράδειγμα: Οι μαθητές φτιάχνουν και φροντίζουν ένα οικολογικό κήπο συνδέοντας το μάθημα με τις Φυσικές Επιστήμες.
- **Προχωρημένο:** Ηγείται δράσεων με συμμετοχή της κοινότητας και συνεργασία με φορείς.
Παράδειγμα: Ξεκινά καμπάνια “Eco Schools” με πρεσβευτές μαθητές, σεμινάρια και ΜΚΟ.

Τομέας: Συμπεριληπτική Εκπαίδευση

Δεξιότητα: Δημιουργία κουλτούρας συμπερίληψης

- **Βασικό:** Χρησιμοποιεί συμπεριληπτικό υλικό και καθιερώνει σεβασμό στην τάξη.
Παράδειγμα: Επιλέγει παιδικά βιβλία με χαρακτήρες από διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά υπόβαθρα.
- **Μεσαίο:** Ενσωματώνει δραστηριότητες που προάγουν τη διαφορετικότητα και τις σχέσεις.
Παράδειγμα: Οργανώνει “Εβδομάδα Διαφορετικότητας” με κοινή παρουσίαση οικογενειακών παραδόσεων.
- **Προχωρημένο:** Αναλαμβάνει ηγετικό ρόλο στην προώθηση της συμπερίληψης στο σχολείο.
Παράδειγμα: Διοργανώνει επιμορφωτικό σεμινάριο για συμπεριληπτική γλώσσα και πολιτισμικά ευαίσθητη διδασκαλία.

Τομέας: Ψηφιακές & Τεχνολογικές Δεξιότητες

Δεξιότητα: Δημιουργία διαδραστικών εμπειριών μάθησης

- **Βασικό:** Χρησιμοποιεί υπάρχοντα εργαλεία (βίντεο, κουίζ) για ενίσχυση των μαθημάτων.
Παράδειγμα: Δείχνει ένα σύντομο βίντεο και χρησιμοποιεί κουίζ Kahoot! για έλεγχο κατανόησης.
- **Μεσαίο:** Δημιουργεί ψηφιακό υλικό προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών.
Παράδειγμα: Σχεδιάζει ένα ψηφιακό κυνήγι θησαυρού με διαφοροποιημένες ερωτήσεις.
- **Προχωρημένο:** Σχεδιάζει συνεργατικές, πολυμεσικές δραστηριότητες με προσαρμοσμένες τεχνολογίες.
Παράδειγμα: Οργανώνει ένα συλλογικό online project συγγραφής οικο-ιστοριών με εικόνες και αφήγηση.

Τομέας: Αξιολόγηση και Αναστοχασμός

Δεξιότητα: Χρήση ανατροφοδότησης για βελτίωση

- **Βασικό:** Κάνει μικρές αλλαγές μετά από ανεπίσημα σχόλια.
Παράδειγμα: Μετά από παράπονα για μία άσκηση, ξαναγράφει τις οδηγίες με πιο σαφή τρόπο.
- **Μεσαίο:** Συλλέγει και εφαρμόζει δομημένη ανατροφοδότηση.
Παράδειγμα: Χρησιμοποιεί φόρμα Google ή συζήτηση για να βελτιώσει τις στρατηγικές του.
- **Προχωρημένο:** Ηγείται δράσεων αναστοχασμού ή υποστηρίζει συναδέλφους.
Παράδειγμα: Οργανώνει στρογγυλό τραπέζι εκπαιδευτικών για συζήτηση πάνω σε συμπεριληπτικές πρακτικές.

Σύνδεση του Πλαισίου Δεξιοτήτων με το MOOC και τα Συνοδευτικά Υλικά

Το **Πλαίσιο Δεξιοτήτων του DIFERAL** αποτελεί τη βάση για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη του MOOC και των συνοδευτικών εκπαιδευτικών πόρων. Κάθε ενότητα του MOOC αντιστοιχεί σε έναν από τους πέντε τομείς του πλαισίου και περιλαμβάνει περιεχόμενο προσαρμοσμένο στα τρία επίπεδα επάρκειας.

Αυτή η αντιστοίχιση διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν **προσβάσιμη, πρακτική και προσαρμοσμένη στην πραγματικότητα επιμόρφωση**. Το MOOC θα υποστηρίζει **αυτορυθμιζόμενη πρόοδο**, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να στοχαστούν πάνω στην ανάπτυξή τους, να εφαρμόσουν στρατηγικές στην τάξη τους και να συνεργαστούν με συναδέλφους από όλη την Ευρώπη.

1. MOOC Βασισμένο στο Πλαίσιο Δεξιοτήτων

Κάθε τομέας του πλαισίου δεξιοτήτων αντιστοιχεί σε μια συγκεκριμένη ενότητα του MOOC, διασφαλίζοντας τη συνοχή ανάμεσα στον σχεδιασμό του μαθήματος και την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Το MOOC θα προσφέρει μία **ευέλικτη και συμπεριληπτική διαδρομή** για όλους τους εκπαιδευτικούς — από αρχάριους έως έμπειρους — ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες προσαρμοσμένες στην εκπαιδευτική πράξη.

Προτεινόμενες Ενότητες του MOOC

Ενότητα	Θεματική Εστίαση	Υλικό Υποστήριξης
Ενότητα 1: Βασικές Αρχές Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής	Σχεδιασμός διαφοροποιημένων μαθημάτων, ενεργητική μάθηση, συμπεριληπτική διαχείριση τάξης	Πρότυπα μαθημάτων, βίντεο οδηγοί, προσαρμοσμένες δομές διδασκαλίας
Ενότητα 2: Ενσωμάτωση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία	Διδασκαλία περιβαλλοντικών θεμάτων, σύνδεση τοπικών και παγκόσμιων ζητημάτων, ενίσχυση της δράσης των μαθητών	Μελέτες περίπτωσης, διαδραστικές προκλήσεις, εργαλεία σχεδιασμού projects
Ενότητα 3: Δημιουργία Συμπεριληπτικών και Πολυπολιτισμικών Περιβαλλόντων Μάθησης	Ανταπόκριση στις ποικίλες ανάγκες, δημιουργία συμπεριληπτικού κλίματος, συνεργασία με οικογένειες και υποστηρικτικό προσωπικό	Λίστες ελέγχου ισότητας, ασκήσεις παιχνιδιού ρόλων, καλές πρακτικές
Ενότητα 4: Ψηφιακά Εργαλεία για Συμπεριληπτική και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Χρήση προσβάσιμων και βοηθητικών ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία	Βήμα-βήμα οδηγοί (π.χ. Padlet, Google Classroom, ανάγνωση κειμένου μέσω φωνής), συγκριτικοί πίνακες εργαλείων
Ενότητα 5: Αναστοχαστική Πρακτική και Αξιολόγηση βάσει Δεξιοτήτων	Σχεδιασμός συμπεριληπτικής αξιολόγησης, δημιουργική χρήση ανατροφοδότησης, αποτίμηση μαθησιακών αποτελεσμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης	Ερωτήσεις αναστοχασμού, δείγματα κριτηρίων, πρότυπα αξιολόγησης

2. Ενσωμάτωση των Επιπέδων Επάρκειας στο MOOC

Κάθε ενότητα του MOOC θα προσφέρει περιεχόμενο και δραστηριότητες που αντιστοιχούν και στα τρία επίπεδα επάρκειας:

Επίπεδο	Εστίαση
Βασικό	Θεμελιώδεις γνώσεις (π.χ. σύντομα βίντεο, όροι γλωσσαρίου, απλά κουίζ)
Μεσαίο	Πρακτική μάθηση (π.χ. σχεδιασμός μαθημάτων, πραγματικά παραδείγματα, ανταλλαγή μεταξύ ομοτίμων)
Προχωρημένο	Εφαρμογή και καθοδήγηση (π.χ. δραστηριότητες μέντορινγκ, έργα κοινοτικής εμπλοκής)

Οι συμμετέχοντες μπορούν να μετακινούνται **ευέλικτα μεταξύ των επιπέδων**, ανάλογα με την εμπειρία και το πλαίσιο τους, επιτρέποντας **εξατομικευμένη πρόοδο**.

3. Ανάπτυξη Υποστηρικτικού Υλικού

Για τη βελτίωση της χρηστικότητας, το MOOC και το Πλαίσιο Δεξιοτήτων θα συνοδεύονται από:

- **Μικρο-πιστοποιήσεις:** Διακριτικά/πιστοποιητικά προσαρμοσμένα σε δεξιότητες ή τομείς του πλαισίου.
- **Διαδραστικά κουίζ και γρίφοι:** Παιγνιώδεις δραστηριότητες που ενισχύουν βασικές ιδέες.
- **Αποθετήρια Σχεδίων Μαθήματος:** Διαφοροποιημένα, επεξεργάσιμα σχέδια συνδεδεμένα με την περιβαλλοντική εκπαίδευση.
- **Εργαλειοθήκες και Οδηγοί Διδασκαλίας:** Έντυπο και ψηφιακό υλικό για την εφαρμογή των δεξιοτήτων στην πράξη.

4. Παράδειγμα Ενσωμάτωσης Δεξιότητας

Παράδειγμα Δεξιότητας: Προώθηση της Περιβαλλοντικής Υπευθυνότητας (*Environmental Stewardship*)

Επίπεδο Επάρκειας	Παράδειγμα Ενότητας MOOC
Βασικό	Σύντομο επεξηγηματικό βίντεο: «Τι είναι η περιβαλλοντική υπευθυνότητα στην εκπαίδευση;»
Μεσαίο	Εργαλειοθήκη και σχέδιο δραστηριότητας: «Ξεκινήστε μια καμπάνια ανακύκλωσης ή εξοικονόμησης στην τάξη»



Επίπεδο Επάρκειας	Παράδειγμα Ενότητας ΜΟΟC
Προχωρημένο	Μελέτη περίπτωσης και πρόκληση: «Σχεδιάστε μια πρωτοβουλία βιωσιμότητας σχολείου-κοινότητας»

5. Μηχανισμοί Αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης

Για να ενισχυθεί η αναστοχαστική και δυναμική μάθηση, το ΜΟΟC θα περιλαμβάνει:

- **Λίστες αυτοαξιολόγησης** ευθυγραμμισμένες με τους τομείς του Πλαισίου Δεξιοτήτων.
- **Ερωτήσεις ημερολογιακού αναστοχασμού** και εργαλεία ενδοσκοπήσης για βαθύτερη κατανόηση.
- **Χώρους ανατροφοδότησης από ομοτίμους και ειδικούς**, όπου είναι εφικτό.
- **Ερωτηματολόγια και αξιολογήσεις δραστηριοτήτων** για την παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας και τη συνεχή βελτίωση του ΜΟΟC.

Γλωσσάρι Βασικών Όρων

- **Προσαρμοστικές Τεχνολογίες (Adaptive Technologies)**
Εργαλεία που έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίζουν άτομα με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, όπως αναγνώστες οθόνης, λογισμικό μετατροπής φωνής σε κείμενο ή υπότιτλοι.
- **Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (Differentiated Instruction)**
Προσέγγιση στη διδασκαλία που προσαρμόζει το περιεχόμενο, τη διαδικασία ή την αξιολόγηση, ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες, ενδιαφέροντα και μαθησιακά προφίλ των μαθητών.
- **Περιβαλλοντική Υπευθυνότητα (Environmental Stewardship)**
Εκπαιδευτικές πρακτικές που ενδυναμώνουν τους μαθητές να αναλαμβάνουν υπεύθυνες δράσεις για την προστασία και τη βελτίωση του περιβάλλοντος, σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- **Διαμορφωτική Αξιολόγηση (Formative Assessment)**
Συνεχιζόμενες αξιολογήσεις (π.χ. κουίζ, παρατηρήσεις, αναστοχασμοί) που χρησιμοποιούνται για την προσαρμογή της διδασκαλίας και την υποστήριξη της μάθησης κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- **Συμπεριληπτική Κουλτούρα Τάξης (Inclusive Classroom Culture)**
Μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο όλοι οι μαθητές αισθάνονται σεβαστοί, υποστηριζόμενοι και αποδεκτοί, ανεξαρτήτως υπόβαθρου, ταυτότητας ή ικανότητας.
- **Μικρο-πιστοποιήσεις (Microcredentials)**
Ψηφιακά πιστοποιητικά που επιβεβαιώνουν την απόκτηση συγκεκριμένων δεξιοτήτων ή ικανοτήτων μέσω στοχευμένων μαθησιακών εμπειριών.
- **MOOC (Μαζικό Ανοιχτό Διαδικτυακό Μάθημα)**
Διαδικτυακό μάθημα σχεδιασμένο για μαζική συμμετοχή, με ελεύθερη ή ανοιχτή πρόσβαση σε περιεχόμενο και πόρους.
- **Mentoring μεταξύ Ομοτίμων (Peer Mentoring)**
Συνεργατική διαδικασία κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν την επαγγελματική ανάπτυξη ο ένας του άλλου μέσω κοινών εμπειριών, ανατροφοδότησης και καθοδήγησης.
- **Δομημένη Υποστήριξη (Scaffolding)**
Διδακτικές τεχνικές που παρέχουν δομημένη υποστήριξη στους μαθητές ώστε να προοδεύσουν, με την υποστήριξη να μειώνεται σταδιακά όσο αυξάνεται η ανεξαρτησία τους.
- **Αυτοαξιολόγηση (Self-Assessment)**
Η διαδικασία αξιολόγησης της δικής του απόδοσης ή κατανόησης από τον μαθητή, συχνά με χρήση δεικτών, λιστών ελέγχου ή αναστοχαστικών ερωτήσεων.
- **Αθροιστική Αξιολόγηση (Summative Assessment)**
Αξιολογήσεις που πραγματοποιούνται στο τέλος μιας μαθησιακής περιόδου (π.χ. τεστ, τελικά έργα), με σκοπό τη μέτρηση της συνολικής επίδοσης ή της κατάκτησης στόχων.



Differentiated Instruction For the Environment For All



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- **Κλιμακωτές Δραστηριότητες (Tiered Tasks)**

Εργασίες με διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας ή πολυπλοκότητας, σχεδιασμένες ώστε να προσφέρουν πρόκληση σε μαθητές με διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας.